**9 класс**

**Модели ответов и критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Сумма |
| Максимальный балл | 19 | 11 | 6 | 12 | 4 | 14 | 66 |
| Балл |  |  |  |  |  |  |  |
| Подпись проверяющего |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 1.** Один и тот же корень может выступать в разных словах (или разных формах одного слова) в различных буквенных и звуковых вариантах. Например, в словах *лоб*, *лба*, *лобный, лобовой* корень представлен в двух буквенных и четырёх звуковых вариантах.

1. Выделите корень в слове *проводит*.
2. Укажите все буквенные варианты и не более 8 звуковых вариантов, в которых может быть представлен этот корень. Приведите по одному примеру на каждый вариант корня.
3. Назовите языковые процессы и явления, которые обуславливают корневую вариативность.

**Модель ответа и критерии оценивания**

1. *Про-вод-ит* (**1балл**).
2. Буквенные варианты:

*вож-у; выпро-важ-ивал; вест-ти[[1]](#footnote-1); вед-у;*

*ве-ла; вё-л; вожд-ение*. (**7 баллов**: по 0,5 за вариант и 0,5 за пример.)

Звуковые варианты:

[*важ*]*у́*; [*в’ист*]*ти́*; [*в’ид*]*у́*; [*в’и*]*ла́*; [*в’о*]*л*; [*важд’*]*е́ние*; *сопро*[*вад’*]*и́ть*; *про*[*во́т*]*ка*.

(**8 баллов**: по 0,5 за вариант и 0,5 за пример.)

1. Редукция гласных в безударной позиции; оглушение согласных; исторические чередования гласных и согласных звуков (**3 балла**: по 1 баллу за название процесса).

Максимально: **19 баллов**.

**Задание 2.** В «Школьном словообразовательном словаре» дана статья:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ⭢ ныряние |  |
|  | ⭢ ныряльщик ⭢ | ныряльщица |
|  | ⭢ нырок |  |
| нырять ⭢ | ⭢ нырнуть ⭢ | вынырнуть ⭢ выныривать |
|  |  | донырнуть ⭢ доныривать |
|  |  | пронырнуть ⭢ проныривать |
|  |  | поднырнуть ⭢ подныривать |
|  | ⭢ донырять |  |
|  | ⭢доныряться |  |
|  | ⭢ наныряться |  |
|  | ⭢ понырять |  |
|  | ⭢ пронырять |  |

1. Как называется такая совокупность родственных слов?

2. Составьте подобную словарную статью для глагола *прыгат*ь.

3. Сравните её со статьёй глагола *нырять*. Отметьте все случаи, когда в этих статьях одно и то же значение выражается разными суффиксами.

4. Отметьте случаи, когда у глагола *прыгать* нет производного слова с каким-то словообразовательным значением.

**Модель ответа и критерии оценивания**

1. Это словообразовательное гнездо (**1 балл).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ⭢ прыгание |  |
|  | ⭢ прыжок |  |
|  | ⭢ прыгун | ⭢ прыгунья |
| прыгать ⭢ | ⭢ прыгнуть ⭢ | впрыгнуть ⭢ впрыгивать |
|  |  | выпрыгнуть ⭢ выпрыгивать |
|  |  | допрыгнуть ⭢допрыгивать |
|  |  | подпрыгнуть ⭢ подпрыгивать |
|  | ⭢ допрыгать |  |
|  | ⭢ допрыгаться |  |
|  | ⭢ напрыгаться |  |
|  | ⭢ попрыгать |  |
|  | ⭢ пропрыгать |  |
|  | ⭢ прыгучий | ⭢ прыгучесть |
|  |  |  |

2. За представленное словообразовательное гнездо (**7 баллов**:5 баллов, если гнездо составлено по аналогии; в случае включения в него слов *прыгучий, прыгучесть –* по 1 баллу за каждое слово)**.**

3. Слова *ныряльщик/ ныряльщица* образованы с помощью суффиксов *щик/ щиц* (**1 балл)***,* тогда как слово *прыгун* образовано с помощью суффикса *ун* (**1 балл)***,* а слово *прыгунья* – с помощью суффикса *j* (**1 балл).**

4. Не существует в русском языке слов *пропрыгнуть* и *пропрыгивать.*

(**1 балл:** по 0,5 балла за каждое слово.)

Максимально: **11 баллов**.

**Задание 3.** Даны пары слов: *собственный* – *личный*; *теперь* – *сейчас*.

1. Придумайте предложения с первым словом в каждой паре, где вместонего нельзя употребить второе слово пары (предложение станет неправильным).
2. Придумайте такое предложение со вторым словом в каждой паре, где вместонего нельзя употребить первое слово пары.
3. Придумайте такое предложение, где два слова каждой пары взаимозаменяемы.

**Модель ответа и критерии оценивания**

*Собственный – личный*

1. Я это видел *собственными* глазами.
2. Он нанёс мне *личное* оскорбление.
3. В работе он использует *собственный* (*личный*) автомобиль.

*Совсем – вполн*е

1. Сегодня я *совсем* не устал.
2. Имеющихся данных *вполне* достаточно для умозаключения.
3. Это *совсем* (*вполне*) новая вещь*.*

По **1 баллу** за каждое правильно составленное предложение.

Максимально: **6 баллов**.

**Задание 4.**  Прочитайте предложения и выполните задания.

1. *Внук был хорошо воспитан своей бабушкой.*
2. *Дорога шла цветущим полем.*
3. *Дачники пили чай на веранде тёплыми вечерами.*
4. *Ракета пронзила облака чёрной молнией.*
5. *Он вскопал грядку острой лопатой.*
6. *В Москву мы отправились утренним поездом.*
7. В этих предложениях формы творительного падежа последних существительных имеет разные значения. Определите их.
8. Трансформируйте данные предложения так, чтобы смысл их сохранился, но вместо формы творительного падежа в них содержалась бы какая-либо другая синтаксическая конструкция (можно трансформировать всё предложение, а не только оборот с творительным падежом).

**Модель ответа и критерии оценивания**

1–2.

1. Субъектное значение: *Бабушка хорошо воспитала своего внука.*

2. Значение места: *Дорога шла через цветущее поле.*

3. Значение времени: *Когда наступал тёплый вечер, дачники пили чай на веранде.*

4. Значение сравнения: *Ракета, как чёрная молния, пронзила облака.*

5. Значение орудия или образа действия[[2]](#footnote-2): *Он вскопал грядку с помощью острой лопаты.*

6. Значение образа действия: *Мы отправились в Москву на утреннем поезде.*

По **1 баллу** за значение творительного падежа. По **1 баллу** за трансформацию предложения.

Максимально: **12 баллов**.

**Задание 5.**  *Тёплая осень.* Предложения такого типа в школьной грамматике относятся к односоставным назывным предложениям. Однако ряд лингвистов считает, что это двусоставное предложение. Попробуйте доказать справедливость этой точки зрения. Подсказка: явление подобного рода встречается в предложениях *Осень тёплая. Мой брат спортсмен.*

**Модель ответа и критерии оценивания**

*Тёплая осень*. В этом предложенииполнозначный глагол *быть* в настоящем времени представлен в нулевой форме, подобно нулевой связке в предложениях: *Осень тёплая. Мой брат спортсмен*.

Об этом свидетельствует трансформация данного предложения: *Была тёплая осень. Будет тёплая осень.* Отсюда следует, что предложение *Тёплая осень*. не односоставное, а двусоставное предложение с нулевым сказуемым.

Указание, что глагол полнозначный – **1 балл**;

указание нулевой формы настоящего времени глагола быть – **1 балл**;

указание на аналогию с нулевой связкой – **1 балл**;

трансформация предложений – **1 балл**.

Максимально: **4 балла**.

**Задание 6.** Переведите фрагмент древнерусского текста и дайте лексический комментарий к подчёркнутым словам. Комментарий должен включать среди прочего значение корня и 2– 3 примера однокоренных слов.



**Модель ответа и критерии оценивания**

Перевод текста (**5 баллов**).

*Как на гуслях недостаточно одной струны, чтобы песнь пропеть, но следует проходить по всем в подобающем порядке; так и при душевной добродетели недостаточно нам одного правила, но следует исполнить весь закон в точности.*

5 баллов – перевод текста, приближенный к образцу;

4 балла – допущена 1 неточность или ошибка в переводе;

3 балла – допущены 2 ошибки;

2 балла – допущены 3 ошибки;

1 балл – допущены 4 ошибок;

0 баллов – допущены 5 и более ошибок.

Лексический комментарий (**9 баллов**: 1 балл – за определение лексического значения каждого слова, 1 балл – за указание корня слова, 1 балл – за однокоренные слова).

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\сканирование0002.png | Корень *вл* (*вол– вел*). Образовано от существительного «*довълъ*» – «достаток, имущество». Значение глагола – «быть достаточным» Однокоренные слова: *велеть, воля, довольный, продовольствие*. |
| C:\Users\user\Desktop\сканирование0002.png | Корень слова *доб* означает «пригодный, подходящий»). Однокоренные слова: *удобный, сдобный, преподобный*. |
| C:\Users\user\Desktop\сканирование0002.png | Корень наречия *дроб* означает малую частицу чего-нибудь. Однокоренные слова: *дробить* (разделять на малые частицы); *подробный* (очень точный, со всеми деталями), *подробность*. |

Максимально: **14 баллов.**

1. Наложение звуков части корня и окончания. Как правильный ответ можно принимать выделение корня *вес.* [↑](#footnote-ref-1)
2. Как правильные можно принимать ответы: а) значение орудия действия; б) значение образа действия; в) значение орудия или образа действия. [↑](#footnote-ref-2)