**9 класс**

**Модели ответов и критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Сумма |
| Максимальный балл | 10 | 14 | 11 | 10 | 6 | 18 | 69 |
| Набранный балл |  |  |  |  |  |  |  |
| Подпись проверяющего |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 1.**

В русском языке бывают такие случаи, когда

а) произношение формы существительного вместе с предлогом отличается от произношения той же формы существительного в том же числе и падеже, но без предлога лишь *долготой* первого звука;

б) произношение этих двух форм (с предлогом и без предлога) одинаково.

1. Приведите *три* примера (с разными предлогами) случая «а».

2. Приведите *два* примера (с разными предлогами) случая «б».

**Модель ответа и критерии оценивания**

1. В русском языке есть предлоги, состоящие из одного согласного звука: *в, с, к* **(3 балла –** по 1 баллу за каждый указанный предлог**)**.

Следует подобрать существительные, начинающиеся:

– с твёрдых звуков [*в*]*,* [*с*]*,* [*к*]: *в воду, с собакой, к коню*;

*Или:*

– с соответствующих им мягких звуков [*в*’]*,* [*с*’]*,* [*к*’]: *в ведро; с севера, к киту*;

*Или:*

– с парных перечисленным предлогам звуков по звонкости – глухости – [*ф*]*,* [*з*]*,* [*г*]: *в форму, с зонтом, к городу*;

*Или:*

– с шипящих: согласный [c] уподобляется шипящим, перед которым употребляется, удлиняя их: *с шурином*, *с женой.*

(**3 балла**: по **1 баллу** за каждый пример; однотипные примеры не учитываются).

1. Начальный звук существительного должен быть изначально долгим: *с ссорой; с щёткой*. (**4 балла**: по **1 баллу** за каждый пример и 2 балла за пояснение; однотипные примеры не учитываются).

Максимально **10 баллов.**

**Задание 2.**

Даны русские слова: *болото, проволока, провод, владыка, влажный, обод, витать, обладать, оболочка, поладить.*

1. Найдите среди них **три пары слов,** восходящих к одному и тому же древнему корню. Выделите этот корень.
2. Опишите языковой процесс, произошедший в каждой паре слов, который затрудняет узнавание исторических «родственников».
3. Определите значение слова *витать* в современном русском языке и его стилистическую окраску?

– В состав какого фразеологического оборота входит слово *витать*?

– Укажите значение этого фразеологического оборота?

– Что мог означать глагол *витать*  первоначально?

– Каким русским однокоренным глаголом его можно заменить? Аргументируйте свою точку зрения.

**Модель ответа и критерии оценивания**

1. *Про****волок****а – об****олоч****ка*; *про****вод*** *– об****од***; ***влад****ыка – об****лад****ать*. (**6 балла**: по 1 баллу за каждую найденную пару, по **0,5 балла** за каждый выделенный корень).
2. Во втором слове каждой пары произошло выпадение начального *в* после приставки *об-* (**1 балл**), так как соседство согласных звуков противоречило закону открытого слога в древнерусском языке (**1 балл**).
3. «Двигаться, носиться в вышине» (высок.) (**2 балла:** 1 балл за значение и 1 балл за стилистическую окраску).

– Фразеологизм *витать в облаках* **(1 балл)** — предаваться мечтам, бесплодным фантазиям, забывать о реальной действительности **(1 балл).**

 – Глагол *витать*  изначально имел значение «обитать» (**1 балла**). Глагол *обитать* является префиксальным производным от *витати* «жить» с утратой начального согласного корня после приставки (**1 балл**).

Максимально **14 баллов.**

**Задание 3.**

Нетолько слово, но и его часть — морфема — бывает многозначной. Приставка *пере-* может придавать глаголу различные значения (всего их более десятка). Среди них:

1. «действие, повторяющееся заново»;
2. «действие, производимое в слишком большом количестве, свыше нормы»;
3. «движение через что-то или из одного места в другое».

Даны глаголы: *перебежать, переучить, переночевать, перепрыгивать, перестать.*

Выпишите из данного списка глаголы, в которых приставка *пере-* имеет указанные значения. Проиллюстрируйте значения глагола, употребляя его в разном контексте.

1. Один глагол с приставкой, в котором приставка *пере-* имеет значения (1) и (2).
2. Два глагола с приставкой, в котором приставка *пере-* имеет значения (1) и (3).
3. Два глагола с приставкой *пере-*, которые имеют значения, отличные от значений (1), (2), (3).

**Модель ответа и критерии оценивания**

1. (1) и (2): *переучить* (*он плохо обучен – его надо переучить; её слишком долго учили и переучили*) (**3 балла**: 1 балл за приведённый глагол, 2 балла за примеры употребления)*.*

2. (1) и (3):

– *перебежать* (*ты плохо пробежал дистанцию – нужно перебежать*; *перебежать через улицу*).

*– перепрыгивать* (*спортсмен сделал три неудачных попытки взять высоту* – *приходилось перепрыгивать; ребёнок ловко перепрыгивал через лужи*).

(**6 баллов**: 2 балла за приведённые глаголы, 4 балла за примеры их употребления)*.*

3. Отличные от значений (1), (2), (3): *переночевать, перестать (пустите переночевать; дождь перестал*). (**2 балла**: 1 балл за пример с контекстом употребления).

Максимально **11 баллов.**

**Задание 4.**

Слова входят в один грамматический класс, если они изменяются по одинаковым грамматическим категориям (падеж, число, время и т. п.).

1. Распределите по грамматическим классам следующие слова:

 *верблюд, который, кто, лисий, бельё, пятый, озеро, белый, два, лёгкий, пять.*

1. Для каждого класса укажите, по каким грамматическим категориям изменяются слова, в него входящие.

**Модель ответа и критерии оценивания**

1-ый класс: *лисий, пятый, который* (**1 балл**). Изменение по родам, падежам и числам (**1 балл**).

2-ый класс: *верблюд, озеро* (**1 балл**). Изменение по падежам и числам (**1 балл**).

3-ый класс: *белый, лёгкий* (**1 балл**). Изменение по родам, падежам и числам, степеням сравнения, наличие полной и краткой форм (**1 балл**).

4-ый класс: *кто, пять, бельё* (**1 балл**). Изменение по падежам (**1 балл**).

5-ый класс: *два* (**1 балл**). Изменение по падежам и родам (*два, две*) (**1 балл**).

Максимально **10 баллов.**

**Задание 5.**

Что объединяет данные предложения и чем они отличаются?

1. А за самым дальним лугом — поле, вспаханное плугом. (*С. Маршак*).

2. Что, дремучий лес, призадумался? (*А. Кольцов*)

3. Пришла, рассыпалась клоками, повисла на суках дубов. (*А. Пушкин*).

**Модель ответа и критерии оценивания**

Все предложения двусоставные неполные (**1 балл**). В 1 предложении отсутствует сказуемое, а во 2,3 — подлежащее (**1 балл**). Смысл 1 и 2 предложений понятен (**1 балл**); 1-ое предложение эллиптическое (**1 балл**). Во 2-м предложении отсутствие подлежащего компенсируется обращением (**1 балл**). Смысл последнего предложения вне контекста не понятен (**1 балл**).

Максимально **6 баллов.**

**Задание 6.**

1. Переведите фрагмент древнерусского текста.
2. Сформулируйте закономерность написания букв **о** и , ,обозначающих один и тот же звук. Чем можно объяснить такое явление?
3. Как переводится термин «диграф» на русский язык? Найдите примеры диграфа, учитывая название этого термина.
4. Найдите составные именные сказуемые в древнерусском тексте и современном переводе. Чем отличается способ выражения составного именного сказуемого в древнерусском языке от способа выражения этого вида сказуемого в современном русском языке?



**Модель ответа и критерии оценивания**

1. Перевод текста

*Великая ведь бывает польза от учения книжного; книги наставляют и учат нас… ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, напояющие вселенную, это источники мудрости; в книгах ведь есть неизмеримая глубина; ими мы в печали утешаемся…*

 (**5 баллов** – перевод текста, приближенный к образцу;

**4 балла** – допущена 1 неточность или ошибка в переводе;

**3 балла** – допущены 2 ошибки;

**2 балла** – допущены 3 ошибки;

**1 балл** – допущены 4 ошибок;

1. **баллов** – допущены 5 и более ошибок).
2. Буквы **о** и в древнерусском языке использовались для обозначения одного и того же звука [о] (**1 балл**). Произошло это потому, что в греческой алфавите, который взят за основу кириллицы, были долгий и краткий звуки [о], которые обозначались разными буквами. В славянском языке эти звуки не различались, поэтому возникла графическая избыточность (**2 балла**). Буква чаще всего использовалась в предлогах и приставках (**1 балл**), **о** – в остальных случаях (**1 балл**).

Максимально  **5 баллов.**

1. Диграф с греческого «двойной», «писать» (**1 балл**) – составной письменный знак, состоящий из двух букв и употребляющийся для обозначения на письме одного звука (**1 балл**).

Примеры диграфа в словах: , **1 ба** **,**

(**1 балл**).

Максимально  **3 балла.**

1.  Сказуемое в древнерусском тексте это и

 (**1 балл: 0,5 балла за сказуемое**), в переводе — реки, источники (**1 балл: 0,5 балла за сказуемое**).

В современном русском языке глагол-связка *быть* в настоящем времени опускается, т. е. образуется нулевая связка (**1 балл**).

В древнерусском языке в настоящем времени в качестве связки использовались все формы глагола *быть* (**1 балл**).

В данном тексте представлена форма глагола быть третьего лица множественного числа – суть (**1 балл**).

Максимально  **5 баллов.**

Максимальный балл за всё задание– **18.**