**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**муниципальный этап**

**2023–2024 учебный год**

**7 класс**

**Модели ответов и критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Сумма |
| Максимальный балл | 12 | 18 | 10 | 6 | 4 | 13 | 9 | 72 |
| Набранный балл |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подпись  проверяющего |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 1.**

И.А. Бодуэн де Куртенэ, выдающийся учёный-языковед, в своей книге «Об отношении русского письма к русскому языку» (1912 год) писал: «В русском языке буквенное написание берётся «из мест наибольшего различения». Так учёный сформулировал общее правило русского письма.

1) Как вы понимаете «место наибольшего различения»?

2) Приведите примеры применения этого общего правила.

3) На какое школьное правило (а) оно похоже?

**Модель ответа и критерии оценивания:**

1) место наибольшего различения – это сильная позиция, в которой оказывается гласный или согласный звук (**1 балл**). Для гласных – это позиция под ударением (**1балл**), для согласных звонких – глухих парных сильная позиция перед гласным (**1 балл**), перед сонорными (**1 балл**), перед звуками [в] или [в'] (**1** **балл**), для непроизносимых согласных – перед гласным и на конце слова **(1 балл)**. **Всего 6 баллов.**

2) Примеры: вО/Ад-а – вОд-ный, кроВ/Фь – кроВ-ный, грусТный – грусТь. (по **1 баллу** за каждый пример, но **не более 3 баллов)**

3) «Безударные проверяемые гласные в корне слова», «Проверяемые согласные в корне слова», «Непроизносимые согласные в корне слова» **по 1 баллу** за каждую правильно названную орфограмму. **Всего 3 балла.**

Максимальный балл: **12 баллов.**

**Задание 2**

1) Определите словообразовательную закономерность в представленных цепочках.

2) Восстановите пропуски.

3) Выделите в восстановленных словах словообразовательные морфемы.

*Кутать → закутать → закутывать → закутывание*

*Красить → окрасить → … → окрашивание*

*Шить → … → … → сшивание*

*Листать → пролистать → … → …*

*Черпать → … → вычерпывать → …*

4) Поставьте ударение в первом слове последнего ряда

**Модель ответа и критерии оценивания:**

1. Бесприставочный глагол несовершенного вида *→* приставочный глагол совершенного вида *→* глагол несовершенного вида (видовая пара этого приставочного глагола) *→* абстрактное существительное, образованное с помощью суффикса – ниj- (**3 балла**: по 0,5 балла за каждое верно указанное звено словообразовательной цепочки, 1 балл за верно указанный суффикс абстрактного существительного – ниj**- ).**
2. 3) *о-крашивать*

*с-шить → сши-ва-ть*

*пролист-ыва-ть → пролистыва-ни*j-*е*

*вы*-*черпать → … → вычерпыва- ни*j-*е*

***Максимально 14 баллов*** *(***1 балл** за каждое восстановленное слово, **1 балл** за правильно выделенную словообразовательную морфему)

1. чЕрпать **1 балл**

Максимальный балл: **18 баллов.**

**Задание 3**

1. Из данного списка слов выберите слова в прошлом родственные.
2. Распределите их на 3 группы, аргументируйте свой ответ..

*Личинка, кольцо, улица, коляска, уличить, колокольчик, улей, приличный, около, улитка, облик, калач, закоулок.*

**Модель ответа и критерии оценивания:**

1 группа: личинка, уличить, приличный, облик (По 0,5 балла за каждое верно включенное в группу слово) – восходят к корню *ЛИК – «лицо, сущность» (с историческим чередованием К//Ц//Ч)* (1 балл за правильно определенное значение корня, 0,5 балла за указание на чередование – всего **3,5 балла**;

2 группа: кольцо, коляска, колокольчик, около, калач ( по 0,5 балла за каждое верно включенное в группу слово) – восходит к корню *КОЛО* – «круг» (1 балл за правильно определенное значение корня – **всего 3,5 балла**).

3 группа: улица, улей, улитка, закоулок – (по 0,5 балла за каждое верно включенное в группу слово) восходят к корню *УЛ – «*полость*»* (1 балл за правильно определенное значение корня – **3 балла**).

Максимальный балл: **10 баллов**

**Задание 4**

1 ) Восстановите предложения, правильно вставив слова *боязливо* и *боязно.*

*Девочка …. оглянулась. Девочке было ….*

2) Определите, чем различаются по своему лексическому значению и синтаксической функции эти слова в восстановленных вами предложениях.

3) Как называются такие слова?

**Модель ответа и критерии оценивания:**

*Девочка боязливо оглянулась. Девочке было боязно.* **(1 балл** за правильно употреблённые слова**)**

**Боязливо – «**робко, несмело» (**1 балл**), является обстоятельством, выраженным наречием (**1 балл)**, **боязно – «**страшно**» (1 балл),** является частью сказуемого (**1 балл**)

Паронимы (**1 балл**)

Максимальный балл: **6 баллов.**

**Задание 5**

Прочитайте шутливую историю и объясните, какие разные значения полной и краткой форм прилагательных в ней обыгрываются.

*Молодой человек просит начальника принять на работу своего приятеля. После долгих уговоров начальник соглашается.*

*– Ну хорошо, – говорит он. – Я его приму. Но скажите, он, по крайней мере, способный человек?*

*– О да! Он способен на всё!*

**Модель ответа и критерии оценивания:**

*Способный –* полное прилагательное имеет значение «имеющий способности, талантливый» (**1 балл**).

*Способен* – краткое прилагательное имеет значение «горазд, может всё что угодно» (**1 балл**), входит в состав фразеологизма «на всё способен» **(1 балл)**, имеет значение «неразборчив в своих действиях» (**1 балл**)

Максимальный балл: **4 балла.**

**Задание 6**

Сгруппируйте данные существительные в зависимости от их грамматических особенностей. Прокомментируйте свое решение.

*Часы, серьги, брюки, щи, очки, каникулы, сутки, ножницы, близнецы, чернила.*

**Ответ**.

1. Существительные конкретные изменяющиеся по числам (серьги-серьга, близнецы-близнец). **Всего 3 балла**: **1 балл** за указание грамматического признака. По **0,5** **балла** за каждое правильно отнесенное в группу слово, по 0,5 балла за приведенную форму единственного числа.

2. Существительные, имеющие форму единственного и множественного числа и только форму множественного числа в зависимости от значения (час-часы (о времени), часы (предмет); очко-очки (игровые термины), очки (предмет)). **Всего 5 баллов**: 1 балл за указание грамматического признака, по **1 баллу** за каждое приведенное слово с указанием значения.

3. Существительные, имеющие только форму множественного числа (брюки, ножницы, обозначающие парные предметы; каникулы, сутки, называющие отрезки времени, чернила, щи – вещественные существительные). **Всего 5 баллов**: 1 балл за указание грамматического признака, по 0,5 балла за каждое верно отнесенное к группе слово, 1 балл за указание на значение.

**Максимально 13 баллов .**

**Задание 7**

1. Укажите варианты расстановки знаков препинания в данном предложении (знаки пропущены). *Казнить нельзя помиловать!*
2. Как меняется смысл фразы в зависимости от поставленных знаков препинания?
3. Как меняется грамматическое значение глагола «казнить»?

**Модель ответа и критерии оценивания:**

1. Казнить, нельзя помиловать!

Казнить! Нельзя помиловать!

Казнить нельзя, помиловать!

Казнить нельзя! Помиловать! (**по 1 баллу за каждый вариант**)

1. В первых двух предложениях выражается необходимость казни **(1 балл)**

В двух последних предложениях выражается необходимость помилования. (**1 балл**)

1. Видовая принадлежность глаголов в зависимости от постановки знаков препинания меняется **(1 балл)**:

В первых двух предложениях глагол КАЗНИТЬ совершенного вида **(1 балл)**, в двух последних – несовершенного вида. (**1 балл**).

Максимальный балл: **9 баллов**