**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**муниципальный этап**

**2023–2024 учебный год**

**8 класс**

**Модели ответов и критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Сумма |
| Максимальный балл | 12 | 18 | 10 | 4 | 13 | 9 | 13 | 79 |
| Набранный балл |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подпись  проверяющего |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 1.**

И.А. Бодуэн де Куртенэ, выдающийся учёный-языковед, в своей книге «Об отношении русского письма к русскому языку» (1912 год) писал:

«В русском языке буквенное написание берётся «из мест наибольшего различения». Так учёный сформулировал общее правило русского письма».

Как вы понимаете это выражение?

Согласны вы с этим мнением? (проиллюстрируйте – не более двух примеров)

Может быть, это правило чем-то похоже на фонемное правило? Объясните.

**Модель ответа и критерии оценивания:**

1) место наибольшего различения – это сильная позиция, в которой оказывается гласный или согласный звук (**1 балл**). Для гласных – это позиция под ударением (**1балл**), для согласных звонких – глухих парных сильная позиция перед гласным (**1 балл**), перед сонорными (**1 балл**), перед звуками [в] или [в'] (**1** **балл**), для непроизносимых согласных – перед гласным и на конце слова **(1 балл)**.  **6 баллов.**

2) Примеры: вО/Ад-а – вОд-ный, кроВ/Фь – кроВ-ный, грусТный – грусТь. (по **1 баллу** за каждый пример, но **не более 3 баллов)**

3) «Безударные проверяемые гласные в корне слова», «Проверяемые согласные в корне слова», «Непроизносимые согласные в корне слова» **по 1 баллу** за каждую правильно названную орфограмму.  **3 балла.**

Максимальный балл: **12 баллов.**

**Задание 2**

1) Определите словообразовательную закономерность в представленных цепочках.

2) Восстановите пропуски.

3) Выделите в восстановленных словах словообразовательные морфемы.

*Кутать → закутать → закутывать → закутывание*

*Красить → окрасить → … → окрашивание*

*Шить → … → … → сшивание*

*Листать → пролистать → … → …*

*Черпать → … → вычерпывать → …*

4) Поставьте ударение в первом слове последнего ряда

**Модель ответа и критерии оценивания:**

1. Бесприставочный глагол несовершенного вида *→* приставочный глагол совершенного вида *→* глагол несовершенного вида (видовая пара этого приставочного глагола) *→* абстрактное существительное, образованное с помощью суффикса – ниj- (**3 балла**: по 0,5 балла за каждое верно указанное звено словообразовательной цепочки, 1 балл за верно указанный суффикс абстрактного существительного – ниj-).
2. 3) ) *о-крашивать*

*с-шить → сши-ва-ть*

*пролист-ыва-ть → пролистыва-ни*j-*е*

*вы*-*черпать → … → вычерпыва- ни*j-*е*

1. ***Максимально 14 баллов*** *(***1 балл** за каждое восстановленное слово, **1 балл** за правильно выделенную словообразовательную морфему)
2. чЕрпать **1 балл**

Максимальный балл: **18 баллов.**

**Задание 3**

1) Из данного списка слов выберите слова в прошлом родственные.

2) Распределите их на 3 группы. Аргументируйте свой ответ.

*Личинка, кольцо, улица, коляска, уличить, колокольчик, улей, приличный, около, улитка, облик, калач, закоулок.*

**Модель ответа и критерии оценивания:**

1 группа: личинка, уличить, приличный, облик **( 2 балла: по 0,5 балла** за каждое верно включенное в группу слово) – восходят к корню *ЛИК – «лицо, сущность» (с историческим чередованием К//Ц//Ч)* **(1 балл** за правильно определенное значение корня, 0,5 балла за указание на чередование)**.**

2 группа: кольцо, коляска, колокольчик, около, калач **( 2,5 балла: по 0,5 балла** за каждое верно включенное в группу слово)– восходит к корню *КОЛО* – «круг» **(1 балл** заправильно определенное значение корня).

3 группа: улица, улей, улитка, закоулок – **( 2 балла: по 0,5 балла** за каждое верно включенное в группу слово) восходят к корню *УЛ – «*полость*»* **(1 балл** за правильно определенное значение корня).

Максимальный балл: **10 баллов**

**Задание 4**

Прочитайте шутливую историю и объясните, какие разные значения полной и краткой форм прилагательных в ней обыгрываются.

*Молодой человек просит начальника принять на работу своего приятеля. После долгих уговоров начальник соглашается.*

*– Ну хорошо, – говорит он. – Я его приму. Но скажите, он, по крайней мере, способный человек?*

*– О да! Он способен на всё!*

**Модель ответа и критерии оценивания:**

*Способный –* полное прилагательное имеет значение «имеющий способности, талантливый» (**1 балл**)

*Способен* – краткое прилагательное имеет значение «горазд, может всё что угодно» (**1 балл**), входит в состав фразеологизма «на всё способен» **(1 балл)**, имеет значение «неразборчив в своих действиях» (**1 балл**)

Максимальный балл: **4 балла.**

**Задание 5**

Сгруппируйте данные существительные в зависимости от их грамматических особенностей. Прокомментируйте свое решение.

*Часы, серьги, брюки, щи, очки, каникулы, сутки, ножницы, близнецы, чернила***.**

**Ответ**.

1. Существительные конкретные изменяющиеся по числам (серьги-серьга, близнецы-близнец).  **3 балла**: **1 балл** за указание грамматического признака. По **0,5** **балла** за каждое правильно отнесенное в группу слова, по 0,5 балла за приведенную форму единственного числа.

2. Существительные, имеющие форму единственного и множественного числа и только форму множественного числа в зависимости от значения (час-часы (о времени), часы (предмет); очко-очки (игровые термины), очки (предмет)).  **5 баллов**: 1 балл за указание грамматического признака, по **1 баллу** за каждое приведенное слово с указанием значения.

3. Существительные, имеющие только форму множественного числа (брюки, ножницы, обозначающие парные предметы; каникулы, сутки, называющие отрезки времени, чернила, щи – вещественные существительные).  **5 баллов**: 1 балл за указание грамматического признака, по 0,5 балла за каждое верно отнесенное к группе слово, 1 балл за указание на значение.

**Максимально 13 баллов .**

**Задание 6.**

1) Укажите варианты расстановки знаков препинания предложении *Казнить нельзя помиловать!* (знаки пропущены).

2) Как меняется смысл фразы?

3) Меняется ли грамматическое значение глагола «казнить»?

**Модель ответа и критерии оценивания:**

1. Казнить, нельзя помиловать!

Казнить! Нельзя помиловать!

Казнить нельзя, помиловать!

Казнить нельзя! Помиловать! (**по 1 баллу за каждый вариант**)

1. В первых двух предложениях выражается необходимость казни **(1 балл)**

В двух последних предложениях выражается необходимость помилования. (**1 балл**)

1. Видовая принадлежность глаголов в зависимости от постановки знаков препинания меняется **(1 балл)**:

В первых двух предложениях глагол КАЗНИТЬ совершенного вида **(1 балл)**, в двух последних – несовершенного вида. (**1 балл**).

**Максимальный балл – 9 баллов**

**Задание 7.**

*Мы будем ждать поезд.*

*Он имел привычку пить чай по утрам.*

*Пусть солдаты немного поспят.*

*Нам приходится спешить.*

*Внук приехал погостить к бабушке.*

*Он всегда готов помочь товарищу.*

*Вчера весь вечер я ломал голову над решением этой задачи.*

*Мой брат любит поспать по утрам.*

1) Выпишите из предложений сказуемые и укажите, чем они выражены.

2) Как можно сгруппировать данные сказуемые?

**Модель ответа и критерии оценивания:**

*будем ждать –* выражено составной формой будущего времени глагола

*имел привычку пить –* выражено фразеологической единицей в роли вспомогательной части и инфинитивом

*пусть поспят –* выражено формой повелительного наклоненияглагола

*приходится спешить –* вспомогательный глагол и инфинитив

*приехал –* выражено формой изъявительного наклонения глагола в прошедшем времени *готов помочь –* вспомогательная часть, выраженная кратким прилагательным, и инфинитив)

*ломал голову –* выражено фразеологическим оборотом

*любит поспать* – вспомогательная часть, выраженная глаголом *любит*, и инфинитив.

***8 баллов****: по* 0,5 балла за верно выделенное сказуемое, по 0,5 балла за верно указанный способ выражения.

Выделенные сказуемые можно распределить на две группы: простые глагольные и составные глагольные **(1 балл).**

Простые глагольные сказуемые: будем ждать, пусть поспят, приехал, ломал голову

За верную отнесенность к группе простых глагольных сказуемых – **2 балл**а (по 0,5 балла за каждое верно отнесенное к группе сказуемое).

Составные глагольные сказуемые: имел привычку пить, приходится спешить, готов помочь, любит поспать.

За верную отнесенность к группе составных глагольных сказуемых – **2 балла** (по 0,5 балла за каждое верно отнесенное к группе сказуемое).

**Максимальный балл – 13 баллов.**