



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТВЕРИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 28а

П Р И К А З

«31» 03 2023 г.

№ 347

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования на территории города Твери

В целях повышения эффективности управления качеством образования на основе совершенствования механизмов получения объективной информации о состоянии системы образования города Твери, в соответствии с приказом Министерства образования Тверской области от 29.03.2023 № 361/ПК «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области на 2023 год»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования на территории города Твери (далее – Положение) (прилагается).
2. Отделу содержания образования и воспитательной работы (Шумляева Т.А.), отделу коррекционной работы и дошкольных учреждений (Серая Т.В.), муниципальному казенному учреждению «Центр развития образования города Твери» (Чугункова Т.А.) организовать работу по реализации основных задач муниципальной системы оценки качества образования на территории города Твери в соответствии с Положением.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования Администрации города Твери Моргося В.Г.
4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания и распространяется на правоотношения, возникшие с 01.01.2023.

Начальник управления образования
Администрации города Твери



Н.В. Жуковская

Приложение к приказу
Управления образования
Администрации города Твери
от «31» 03 2023 г. № 347

Положение о муниципальной системе оценки качества образования на территории города Твери

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет её цель, задачи, принципы функционирования, структуру, организационно-технологические процессы реализации МСОКО, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования на территории города Твери.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тверской области, муниципальными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, подведомственные управлению образования Администрации города Твери.

2. Цель и задачи МСОКО

2.1. Цель МСОКО - повышение эффективности управления качеством образования на основе совершенствования механизмов получения объективной информации о состоянии системы образования города Твери, тенденциях ее развития и причинах ему препятствующих.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- выявление проблемных зон в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;
- определение степени связи региональной и муниципальной системы управления качеством образования на основе анализа соотношения результатов оценки региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;
- формирование системной аналитической основы для эффективных механизмов управления комплексной оценки качества образования в соответствии с актуальными направлениями развития муниципальной системы образования;
- обеспечение объективности проведения процедур оценки качества

образования и корректности данных об основных показателях системы образования;

- совершенствование нормативного, методического, информационно-аналитического обеспечения муниципальной системы оценки образования;
- выявление общеобразовательных учреждений со стабильно высокими и стабильно низкими результатами обучения;

- выявление лучших муниципальных практик управления качеством образования для тиражирования опыта.

3. Структура МСОКО

3.1. МСОКО включает 8 направлений:

- 1) система оценки качества подготовки обучающихся;
 - 2) система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
 - 3) система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - 4) система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
 - 5) система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных учреждений;
 - 6) система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
 - 7) система организации воспитания и социализации обучающихся;
 - 8) система мониторинга качества дошкольного образования.
- 3.2. Каждая система представляет управленческий цикл - комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:
- постановка и обоснование цели;
 - выбор муниципальных показателей оценки состояния системы;
 - выбор методов сбора и обработки информации;
 - проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
 - проведение анализа результатов мониторинга;
 - разработка адресных рекомендаций;
 - разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
 - принятие управленческих решений;
 - анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

4. Объекты МСОКО. Основные принципы проведения МСОКО

4.1. Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- результаты работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
 - результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
 - эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
 - качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;
 - качество организации воспитания и социализации обучающихся;
 - качество дошкольного образования.
- 4.2. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.
- 4.3. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования.
- 4.4. Информация формируется для обеспечения аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения.
- 4.5. Информация о качестве образования на территории города Твери представляется в форме публичной отчетности: ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования; публичная отчетность образовательных учреждений; информационная поддержка деятельности МСОКО (представление информации на сайтах, публикации в СМИ и т.д.).

5. Организация реализации МСОКО

5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена для диагностики достижения обучающимися:

- 1) планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
 - предметных результатов — усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
 - метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) - освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

— личностных результатов - совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;

2) способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности).

5.1.2. Система оценки качества подготовки обучающихся включает следующие

федеральные и региональные оценочные процедуры:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- контрольные работы по образовательным программам основного общего образования;
- Всероссийские проверочные работы;
- национальные исследования качества образования;
- международные сопоставительные исследования в сфере образования;
- Всероссийская олимпиада школьников.

5.1.3. Цель системы оценки качества подготовки обучающихся: получение достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных учреждениях, по выявлению образовательных учреждений с наиболее высокими результатами и проведению профилактической работы с выявленными образовательными учреждениями.

Задачи:

- соблюдать меры информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечивать меры по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организовывать на муниципальном уровне контроль за соблюдением процедур оценки качества образования;

— организовывать и осуществлять общественное/независимое наблюдение при проведении процедур оценки качества образования;

— организовывать работы с образовательными учреждениями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, или в списки образовательных учреждений с наиболее высокими результатами.

5.1.4. Показатели мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся:

Показатели	Методика расчета показателей	Срок проведения мониторинга
доля обучающихся 1-4 классов ОУ, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования	(кол-во обучающихся 1-4 кл. ОУ, достигших базового уровня предметной подготовки)/(общее кол-во учащихся 1-4 кл.) * 100%	Июль-август текущего года
доля обучающихся 1-4 классов ОУ, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования	(кол-во обучающихся 1-4 кл. ОУ, достигших уровня выше базового по предметной подготовке)/(общее кол-во учащихся 1-4 кл.) * 100%	Июль-август текущего года
доля обучающихся 5-9 классов ОУ, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования	(кол-во обучающихся 5-9 кл. ОУ, достигших базового уровня предметной подготовки)/(общее кол-во учащихся 5-9 кл. ОУ, осваивающих программы начального общего образования)	Июль-август текущего года

программы основного общего образования;	во учащихся 5-9 кл.)*100%	Сентябрь-октябрь текущего года
доля обучающихся 9 классов ОУ, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов ОУ	(кол-во обучающихся 9 кл. / получивших аттестат об основном общем образовании) / (общее кол-во учащихся 9 кл.) * 100%	Сентябрь-октябрь текущего года
доля обучающихся 10-11 классов ОУ, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования	(кол-во обучающихся 10-11 кл. ОУ, достигших базового уровня предметной подготовки) / (общее кол-во учащихся 10-11 кл.) * 100%	Сентябрь-октябрь текущего года
доля обучающихся 11 классов ОУ, получивших аттестат о среднем объеме образования, в общей численности обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений	(кол-во обучающихся 11 кл., получивших аттестат о среднем объеме образования) / (общее кол-во учащихся 11 кл.) * 100%	Сентябрь-октябрь текущего года
доля обучающихся 10-11 классов ОУ, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования	(кол-во обучающихся 10-11 кл. ОУ, достигших уровня выше базового по предметной подготовке) / (общее кол-во учащихся 10-11 кл.) * 100%	Июль - август текущего года
доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	(кол-во обучающихся в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности) / (общее кол-во учащихся 1-11 кл.) * 100%	Июль - август текущего года
доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности	(кол-во обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности) / (кол-во обучающихся в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности) * 100%	Июль - август текущего года
доля ОУ, вошедших в списки образовательных учреждений с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур.	(кол-во ОУ, вошедших в списки образовательных учреждений с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур) / (кол-во ОУ) * 100%	Сентябрь-октябрь текущего года
доля ОУ охваченных общественными/независимыми наблюдениями, при проведении процедур оценки качества образования	(кол-во ОУ охваченных общественными/независимыми наблюдениями) / (кол-во ОУ, которые участвовали в процедуре оценки качества образования) * 100%	В течение учебного года
доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	(кол-во ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)) / (кол-во ШНОР) * 100%	Сентябрь-октябрь текущего года
доля ОУ, охваченных общественными/независимыми наблюдениями, при проведении Всероссийской олимпиады школьников	(кол-во ОУ охваченных общественными/независимыми наблюдениями) / (кол-во ОУ, которые участвовали в проведении ВСОШ) * 100%	Сентябрь-октябрь текущего года

5.1.5. Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
 - открытые статистические данные;
 - наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы;
 - головной отчет;
 - статистические данные по форме ОО-1.
- 5.1.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:
- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
 - рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
 - методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.
- Адресные рекомендации могут быть направлены:
- обучающимся;
 - родителям (законным представителям);
 - руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений, руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.
- 5.1.7. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:
- повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с руководителями образовательных учреждений и/или педагогическими работниками);
 - проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
 - анализ и интерпретацию образовательных результатов:
 - формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
 - повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов.
- 5.1.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и направлены на повышение качества подготовки обучающихся.
- 5.1.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

5.2.1. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и

выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества образования, управление образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

5.2.2. Цель системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях: организация работы со школами, нуждающимися в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций.

Задачи:

— создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

— включение всех школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в федеральные и/или региональные проекты, направленные на методическую поддержку таких школ;

— выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности

5.2.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска, позволяют (на федеральном и региональном уровнях) определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.4. Показатели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска:

Показатели	Методика расчета показателей	Срок проведения мониторинга
доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закрыты школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, от общего количества школ с низкими образовательными результатами	(кол-во ШНОР, за которыми закрыты школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования)/(кол-во ШНОР)*100%	Октябрь-ноябрь текущего года
доля школ с низкими образовательными результатами, которые включены в федеральные и региональные проекты, от общего количества школ с низкими образовательными результатами	(кол-во ШНОР, которые включены в федеральные и региональные проекты)/(кол-во ШНОР)*100%	Октябрь-ноябрь текущего года
доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык / математика на ВПР, ОЭ, ЕГЭ)	(кол-во ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык / математика	Сентябрь-октябрь текущего года

доля ОУ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	на ВПР, ОЭ, ЕГЭ)/(кол-во ШНОР)*100%	Январь-февраль текущего года
доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	(кол-во обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе)/(кол-во неуспевающих обучающихся)*100%	Январь-февраль текущего года

5.2.5. Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

— региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- открытые статистические данные;
- анкетирование, запросы, аналитические методы;
- годовой отчет;

— статистические данные по форме ОО-1.

5.2.6. Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям.

5.2.7. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; школ зоны риска;
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.8. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с летом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
 - родителям (законным представителям);
 - руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений.
- 5.2.9. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены

на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска.

5.2.10. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

— проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

— введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся муниципальными/региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития образовательных организаций;

— реализации многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленческой команды школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школ «зоны риска», укрепление кадрового потенциала;

— адресная поддержка через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме, использования ресурсов организацией дополнительного образования, культурно-образовательной и цифровой образовательной среды;

— оказание адресной консультативно-методической помощи в процессе разработки проектов и программ развития школ;

— включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу муниципальных методических объединений.

5.2.11. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

— внесение изменений в стратегические нормативные акты муниципальной системы образования;

— совершенствование нормативных актов в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях («дорожная карта», планы работы муниципальных методических объединений);

— тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации «дорожной карты» школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

5.2.12. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.13. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или

школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.14. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; школами «зоны риска» и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

5.3.1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

5.3.2. Цель системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи: создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Задачи:

— формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности;

— обеспечение индивидуальной работы с проявившими выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов;

— создание эффективной муниципальной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития региона;

— развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

5.3.3. Показатели мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

Показатели	Методика расчета показателей	Срок проведения мониторинга
доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребности в дополнительном образовании	(кол-во обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребности в дополнительном образовании) / (кол-во обучающихся 5-18 лет, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями)	Апрель-сентябрь текущего года
доля обучающихся 5-18 лет, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	(кол-во обучающихся 5-18 лет, охваченных программами ДО в соответствии с их потребностями) / (кол-во обучающихся 5-18 лет) * 100%	Сентябрь - октябрь текущего года
доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразия программ дополнительного образования детей	(кол-во получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразия программ ДО детей) / (кол-во чел.,	Октябрь-ноябрь текущего года

доля ОУ, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи	принявших участие в анкетировании)* 100%	(кол-во ОУ, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи)/(кол-во ОУ)* 100%	Сентябрь - октябрь текущего года
доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВСОШ	(кол-во победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВСОШ)/(кол-во участников ВСОШ)* 100%	Март-май текущего года	
доля обучающихся, охваченных новыми формами развития образовательных достижений школьников	(кол-во обучающихся, охваченных новыми формами развития образовательных достижений школьников)/(кол-во учащихся ОУ)* 100%	Ноябрь текущего года	
доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению	(кол-во талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению)/(кол-во талантливых детей)* 100%	Ноябрь текущего года	
доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи	(кол-во обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи)/(кол-во обучающихся с ОВЗ)* 100%	Октябрь текущего года	
доля обучающихся с УИОП, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	(кол-во обучающихся с УИОП, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ)/(кол-во обучающихся с УИОП)* 100%	Июнь-июль текущего года	
доля обучающихся с УИОП, участвующих во ВСОШ по профильным предметам	(кол-во обучающихся с УИОП, участвующих во ВСОШ по профильным предметам)/(кол-во обучающихся с УИОП)* 100%	Март-май текущего года	
доля обучающихся в классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классах, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов	кол-во обучающихся с УИОП, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов)/(кол-во обучающихся с УИОП)* 100%	Март-май текущего года	
доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах на базе образовательных и досуговых центров для талантливых детей	участие в профильных сменах на базе образовательных и досуговых центров для талантливых детей)/(кол-во обучающихся ОУ)* 100%	Июнь текущего года	

5.3.4. Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- данные об участии в региональных и муниципальных конкурсах;
- открытые статистические данные;
- анкетирование, запросы, аналитические методы;
- годовой отчет;

— статистические данные по форме ОО-1.

5.3.5. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

— адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

— рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

— методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
 - родителям (законным представителем);
 - руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений;
 - руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.
- 5.3.8. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:
- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
 - стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

— увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

— поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в образовательных учреждениях;

— развитие дополнительного образования на территории города Тверь;

— развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах;

— развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;

— поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах соревнований и т.п.;

— привлечение образовательных учреждений, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве школ-наставников или ресурсных центров для оказания методической помощи другим образовательным учреждениям;

— осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

— проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по

вопросам выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

5.4.1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными учреждениями, удовлетворения потребностей района в квалифицированными кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

5.4.2. Цель системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся: создание условий для обеспечения эффективного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и отвечающего требованиям рынка труда.

Задачи:

- совершенствование организации работы, повышение качества проведения профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций;
 - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
 - осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
 - проведение ранней профориентации обучающихся;
 - проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
 - формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
 - проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
 - осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
 - обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
 - содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
 - развитие конкурсного движения профессионационной направленности;
 - обеспечение участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.
- 5.4.3. Показатели мониторинга системы работы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

Показатели	Методика расчета показателей	Срок
------------	------------------------------	------

Доля учащихся 1-4 классов, задействованных в мероприятиях по профориентации	(кол-во участников)/(общее количество обучающихся 1-4 кл.) *100%	По итогам учебного года
Доля выпускников 9 класса, поступивших в СПО	(кол-во выпускников 9 кл., поступивших в СПО)/(общее кол-во выпускников 9 кл.) *100%	По итогам учебного года
Доля выпускников 9 класса, поступивших в СПО по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по государственным, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования	(кол-во выпускников 9 кл., поступивших в СПО по профилю обучения)/(общее кол-во выпускников 9 кл.) *100%	По итогам учебного года
Доля выпускников 11 класса, поступивших в СПО	(кол-во выпускников 11 кл., поступивших в СПО)/(общее кол-во выпускников 11 кл.) *100%	По итогам учебного года
Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса	(кол-во выпускников 11 кл., выбравших предметы по профилю обучения)/(общее кол-во выпускников 11 кл., обучающихся в профильных классах) *100%	Февраль текущего года
Доля выпускников 11 класса, поступивших в вузы	(кол-во выпускников 11 кл., поступивших в вузы)/(общее кол-во выпускников 11 кл.) *100%	Сентябрь текущего года
Доля выпускников 11 класса, поступивших в вузы Тверской области	(кол-во выпускников 11 кл., поступивших в вузы Тверской области)/(общее кол-во выпускников 11 кл., поступивших в вузы) *100%	Сентябрь текущего года
Доля выпускников 11 класса, поступивших в вузы в соответствии с выбранным профилем	(кол-во выпускников 11 кл., поступивших в вузы в соответствии с выбранным профилем)/(общее кол-во выпускников 11 кл., обучающихся в профильных классах) *100%	Сентябрь текущего года
Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном этапах всероссийского чемпионатного движения по мастерству «Олимпик» (направление «Олимпик») «Профессионалы» (направление «Олимпик»)	(кол-во участников)/(общее количество обучающихся в данной выборке) *100%	По итогам учебного года
Доля обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы»	(кол-во участников)/(общее количество обучающихся в данной выборке) *100%	По итогам учебного года
Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	(кол-во участников)/(общее количество обучающихся в данной выборке) *100%	По итогам учебного года
Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»	(кол-во участников)/(общее количество обучающихся 6-11 кл.) *100%	По итогам учебного года
Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях конкурсах муниципального уровня	(кол-во участников)/(общее количество обучающихся в данной выборке) *100%	По итогам учебного года

доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностика	(кол-во участников)/(общее количество обучающихся 8-11 кл.) *100%	По итогам учебного года
доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в онлайн уроках по профориентации («Проектория», «Шоу профессий», «Урок цифры» и т.п.)	(кол-во участников)/(общее количество обучающихся в данной выборке) *100%	Ежемесячно в течение учебного года

5.4.4. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

— региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

— данные об участии в региональном и национальном этапах всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» (направление «Ониоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилитикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»;

- открытые статистические данные, система региональной статистики;
- данные об участии в региональных и муниципальных конкурсах;
- анкетирование, запросы, аналитические методы;
- статистические данные по форме ОО-1.

5.4.5. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям.

5.4.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

— адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

— рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

— методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
 - родителям (законным представителям);
 - руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений,
 - руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.
- 5.4.8. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально трудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом

межведомственного взаимодействия;

— поддержке реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;

— формирование профильных педагогических классов в образовательных организациях;

— проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

— внесение изменений нормативно-правовые акты муниципальной системы образования (стратегию и программу развития муниципальной системы образования);

— совершенствование нормативно-правовых в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

— стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

— реализации муниципальной инновационной деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

5.5.1. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных учреждений города Тверь предназначена для определения качества образования и проведения оценки деятельности руководителей образовательных учреждений, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных учреждений, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных учреждениях.

5.5.2. Цель системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений: повышение качества управленческой деятельности.

Задачи:

— отбор лидеров из числа педагогических и руководящих работников образовательных организаций с высоким уровнем трудовой активности, деловой инициативы и компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой) для формирования кадрового резерва.

— формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений.

5.5.3. Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений:

Показатели	Методика расчета показателей	Срок проведения мониторинга
доля руководителей ОУ, повысивших уровень профессиональных компетенций в различных формах	(кол-во руководителей ОУ, повысивших профессиональных компетенций в различных формах)/(общее кол-во руководителей ОУ)*100%	Июнь, декабрь текущего года
доля претендентов, включенных в кадровый резерв, назначенных на должность или заместители руководителей в текущем году	(кол-во претендентов, включенных в кадровый резерв, назначенных на должность руководителей или заместителя руководителя в текущем году)/(общее кол-во назначенных руководителей ОУ)*100%	Декабрь текущего года
доля педагогов, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства	(кол-во педагогов, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства)/(общее кол-во педагогов)*100%	Июнь, декабрь текущего года

5.5.4. Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений:

— данные об участии в федеральных, региональных и муниципальных конкурсах;

— открытые статистические данные;

— анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.5.5. Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений направлен на получение информации по оценке деятельности руководителей образовательных учреждений по всем вышеуказанным показателям.

5.5.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

— адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

— рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

— методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений, включенным в состав кадрового резерва.

5.5.7. Комплекс мероприятий, направленный на совершенствование эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений может включать: организацию участия или проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных учреждений; разработку и реализацию программы по формированию резерва управленческих кадров, системы назначения руководителей образовательных учреждений, программ развития образовательных учреждений, организацию стажировочной деятельности и повышения квалификации руководителей образовательных учреждений.

5.5.8. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и направлены на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений.

5.5.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер

осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

5.6.1. Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предусмотрена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в муниципалитете.

5.6.2. Цель системы обеспечения профессионального развития педагогических работников: устранение кадрового дефицита в образовательных учреждениях муниципальной власти за счет своевременного выявления кадровых потребностей в образовательных учреждениях.

Обоснование:

Важнейшим условием успешной модернизации образования является высокий уровень профессиональной педагогической культуры и компетентности педагогов, способных вести педагогическую деятельность в условиях современной образовательной среды.

Современный педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта, должен быть готов к успешному выполнению определенных трудовых функций и трудовых действий в сфере построения образовательного процесса, в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, в сфере общения, при создании образовательной среды и использовании её возможностей и др.

Высокий уровень требований к результатам образовательного процесса приводит к возникновению у педагогов различных затруднений (дефицитов), которые чаще всего являются следствием несформированности базовых компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, цифровых, оценочных, коммуникативных и др.).

В соответствии с вышеуказанным особую актуальность имеет выявление профессиональных дефицитов педагогических работников являющиеся основой дальнейшего профессионального развития педагога.

Задачи:

— выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

— повышение профессионального мастерства педагогических работников;

— поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;

— сопровождение деятельности муниципальных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в т.ч. через организацию и проведение мероприятий муниципального уровня;

— организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов.

5.6.3. Показатели, используемые в оценке системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

Показатели	Методика расчета показателей	Срок проведения
------------	------------------------------	-----------------

доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	(кол-во учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета)/(общее кол-во учителей ОУ)* 100%	Август-октябрь текущего года
доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов	(кол-во педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов)/(общее кол-во педагогических работников)* 100%	Сентябрь, январь текущего года
доля ОУ, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием	(кол-во ОУ, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием)/(общее кол-во ОУ)* 100%	Август-октябрь текущего года
доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности	(кол-во педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности)/(общее кол-во педагогов)* 100%	1 раз в квартал
доля педагогов (дошкольных и общеобразовательных учреждений, организаций дополнительного образования), аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию	(кол-во педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию)/(общее кол-во педагогов)* 100%	Январь текущего года
доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества	(кол-во молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества)/(общее кол-во молодых педагогов)* 100%	Сентябрь-октябрь текущего года
количество мероприятий, проведенных для педагогов на муниципальном уровне	количество мероприятий для педагогов на муниципальном уровне	Июнь – август текущего года

5.6.4. Методы сбора информации, используемые в оценке системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

— данные об участии в федеральных, региональных и муниципальных конкурсах;

— открытые статистические данные;

— анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.6.5. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

— адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

— рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

— методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений;
- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

5.6.6. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

— информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, заданиях и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

— проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

— помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;

— организационно методической помощи методическим объединениям образовательных учреждений, в том числе развитие муниципальных методических объединений;

— организационно методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

— проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;

— устранение кадрового дефицита в образовательных учреждениях.

5.6.7. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

5.6.8. Проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за датой принятия меры или управленческого решения.

5.6.9. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

5.7. Система организации воспитания обучающихся

5.7.1. Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетание отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

5.7.2. Цель системы организации воспитания обучающихся: повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций города Твери.

Задачи:

— воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путем формирования ценностных ориентаций обучающихся;

— обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

— создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания;

— поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

— обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

— создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

5.7.3. Показатели мониторинга системы организации воспитания обучающихся:

Показатели	Методика расчета показателей	Срок проведения мониторинга
доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию	(кол-во обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию)/(общее кол-во обучающихся)*100%	Июнь-август текущего года
доля ОУ, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов	(кол-во ОУ, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов)/(общее кол-во ОУ)*100%	Сентябрь текущего года
доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	(кол-во несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха)/(общее кол-во несовершеннолетних)*100%	В каникулярный период
доля учащихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	(кол-во учащихся, занимающихся в школьных спортивных клубах)/(общее кол-во учащихся)*100%	Сентябрь-октябрь
доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), принявших участие в военно-спортивных мероприятиях	(кол-во граждан допризывного возраста (14-18 лет, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях)/(общее кол-во граждан допризывного возраста)*100%	Июнь-август текущего года
доля ОУ, охваченных программами патриотического воспитания	(кол-во ОУ, охваченных программами патриотического воспитания)/(общее кол-во ОУ)*100%	Июнь-август текущего года
доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и других объединений	(кол-во обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений)/(общее кол-во обучающихся)*100%	Июнь-август текущего года
доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах	(кол-во школьников, участвующих в культурно-просветительских программах)/(общее кол-во учащихся ОУ)*100%	Июнь-август текущего года
доля обучающихся, принявших участие в акциях всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др	(кол-во обучающихся, принявших участие в акциях всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др)/(общее кол-во учащихся ОУ)*100%	Июнь-август текущего года
численность занимающихся в объединениях	численность занимающихся	Сентябрь-

и научных обществах организации дополнительного образования детей	объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей	октябрь текущего года
доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях	(кол-во обучающихся, участвующих, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях)/(общее кол-во учащихся ОУ)*100%	Июнь-август текущего года
доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	(кол-во обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)/(общее кол-во учащихся ОУ)*100%	Июнь-август текущего года
доля ОУ, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности	(кол-во ОУ, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности)/(общее кол-во ОУ)*100%	Июнь-август текущего года
доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	(кол-во родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)/(общее кол-во родителей ОУ)*100%	Июнь-август текущего года
доля ОУ, в которых действует орган школьного самоуправления	(кол-во ОУ, в которых действует орган школьного самоуправления)/(общее кол-во ОУ)*100%	Октябрь текущего года
доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций	(кол-во обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций)/(общее кол-во учащихся ОУ)*100%	Октябрь текущего года
доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ОННАРМИЯ» и др.	(кол-во обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ОННАРМИЯ» и др.)/(общее кол-во учащихся ОУ)*100%	Июнь-август текущего года
доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	(кол-во обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность)/(общее кол-во учащихся ОУ)*100%	Июнь-август текущего года
доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении	(кол-во несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении)/(общее кол-во несовершеннолетних ОУ)*100%	Сентябрь-октябрь текущего года
доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в	(кол-во несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в	Сентябрь-декабрь

том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования) / (общее кол-во несовершеннолетних ОУ)* 100%	текущего года
количество несовершеннолетних, совершивших преступления	количество несовершеннолетних, совершивших преступления	в течение года
количество обучающихся, совершенных административные правонарушения и иные антиобщественные действия	количество обучающихся, совершенных административные правонарушения и иные антиобщественные действия	в течение года
доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН	доля обучающихся на учете в ПДН / (общее кол-во обучающихся ОУ)* 100%	в течение года
доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году	(кол-во обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году) / (общее кол-во стоящих на учете)* 100%	Июль-август текущего года
количество случаев буллинга	количество случаев буллинга	в течение года
доля ОУ, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	(кол-во ОУ, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся) / (общее кол-во ОУ)* 100%	Сентябрь-октябрь текущего года
доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОУ с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций	(кол-во обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОУ с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций) / (общее кол-во обучающихся ОУ)* 100%	Сентябрь-октябрь текущего года

5.7.4. Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся:

- открытые статистические данные, система региональной статистики;
- данные об участии в региональных и муниципальных конкурсах;
- анкетирование, запросы, аналитические методы;
- результаты социологических и мониторинговых исследований;
- статистические данные по форме ОО-1, 1-НД, 1-ДО.

5.7.5. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
 - рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
 - методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.
- Адресные рекомендации могут быть направлены:
- руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений;
 - руководителю и педагогам муниципальных методических объединений;

5.7.6. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
- профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- популяризацию лучшего педагогического опыта;

— стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;

— развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;

— осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;

— организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья.

5.7.7. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы.

5.7.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.8. Система мониторинга качества дошкольного образования

5.8.1. Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными учреждениями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

5.8.2. Цель системы мониторинга качества дошкольного образования:

Задачи:

- повышение качества содержания и реализации образовательных программ;
- дошкольного образования, в том числе адаптированных;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

5.8.3. Показатели системы мониторинга качества дошкольного образования:

Показатели	Методика расчета показателей	Срок проведения мониторинга
доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	(кол-во ДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования)/(общее кол-во ДОУ)* 100%	Август-сентябрь текущего года
доля ДОУ, в которых содержание образовательной программы соответствует с возрастными и индивидуальными особенностями детей	(кол-во ДОУ, в которых разработаны программы в содержании образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей)/(общее кол-во ДОУ)* 100%	Август-сентябрь текущего года
доля ДОУ, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	(кол-во ДОУ, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО)/(общее кол-во ДОУ)* 100%	Сентябрь-октябрь текущего года
доля ДОУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	(кол-во ДОУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО)/(общее кол-во ДОУ)* 100%	Ноябрь-декабрь текущего года
доля ДОУ, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	(кол-во ДОУ, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО)/(общее кол-во ДОУ)* 100%	Ноябрь-февраль текущего года
доля ДОУ, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	(кол-во ДОУ, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ)/(общее кол-во ДОУ)* 100%	Январь-февраль текущего года
доля ДОУ, в которых организовано взаимодействие с семьей	(кол-во ДОУ, в которых организовано взаимодействие с семьей)/(общее кол-во ДОУ)* 100%	Март-апрель текущего года
доля ДОУ, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	(кол-во ДОУ, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми)/(общее кол-во ДОУ)* 100%	Март-апрель текущего года

5.8.4. Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся:

- открытые статистические данные, система региональной статистики;
- анкетирование, запросы, аналитические методы;
- статистические данные по форме К-85.

5.8.5. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках,

протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителю и педагогам ДОУ;
- руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

5.8.6. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества работы педагогических работников дошкольного образования;
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях;

— повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

— развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

5.8.7. Управление решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение качества дошкольного образования.

5.8.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.